

Revistă pentru copii, părinți, titori, bunici, cadre didactice

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BRAGADIRU, ILFOV

MLĂDIȚE BRAGADIRENE

Publicație semestrială



ISSN 3045- 2090
ISSN-L 3045- 2090
Nr. 3/ Iunie 2025



COLECTIVUL DE REDACȚIE :

COORDONATOR REVISTĂ ȘCOLARĂ:

Prof.înv.primar Rugă Nadia- Loredana

REDACTORI:

Prof.înv.primar Rugă Nadia- Loredana

Prof.înv.primar Abălașei Marina- Natalia

DIRECTORI ȘCOALĂ:

Prof. Danalachi Denise- Iuliana

Prof.înv.primar Popescu Ruxandra- Nicoleta

Prof. Gogu Elena

COLABORATORI:

Prof.înv.primar Brînză Ionela

Prof.înv.primar Rugă Nadia- Loredana

Prof.înv.primar Lăutaru Alina

Prof.înv.primar Burcă-Dobre Monica
Prof.înv.primar Râcu Camelia
Prof.înv.primar Nicolae Ioana
Prof. înv primar Cărăpănceanu Alina
Prof.înv.primar Abălașei Marina- Natalia
Prof.înv.primar Tudorana Andreea
Înv. Pițigoi Elena-Anemona
Prof. Kivu Mihaela
Prof. Popovici Iuliana
Prof. Bîrsan Adela- Mihaela
Prof. Danalachi Denise- Iuliana
Prof. Popescu Ruxandra- Nicoleta
Prof. Ungureanu Cosmin- Mihnea
Prof. Căpățînă Maria Magdalena
Prof. Damalan Marinică
Prof. Popescu Mirela-Andreea
Prof.înv.primar Manda Florentina Mihaela

ELEVI COLABORATORI:

Istin Andreea
Chera Denisa
Vătafu Ana
Dedu Sabrina
Anghel Maya Ioana
Codrea Maria Alina
Apetrea Gabriel Vlad

Bonciu Matei Alexandru
Dobre Rebecca Maria
Mareș Eduard Costin
Olteanu Laura Maria
Paica Alexia Maia
Pârvu Denisa Maria
Soare Matei Andrei
Stoicev Tania Maria
Abălașei Matei
Elevii clasei a V-a D

Adresa redacțională:

Școala Gimnazială Nr.1 Bragadiru

Șoseaua Alexandriei nr.243 A

Loc. Bragadiru, jud. Ilfov

<https://scoalagimnazialanr1bragadiru.ro/wp/>

CUPRINS:

CONCURSUL „L’ ADOLESCENT ET LA FRANCOPHONIE ! ”.....	6
DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE.....	13
SĂPTĂMÂNA VERDE.....	39
ZIUA EROILOR.....	45
<hr/>	
CERC PEDAGOGIC ÎN ȘCOALA NOASTRĂ.....	50
PROIECTE EDUCAȚIONALE.....	59
SĂ REFLECTĂM!.....	66
<hr/>	

CONCURSUL " L'adolescent et la francophonie!"

La jeunesse face au réchauffement climatique

Istin Andreea

Clasa a VIII-a A

Prof.coord:Căpățină Maria Magdalena

Sous le ciel lourd de nos doutes brûlants,
La jeunesse s'élève, portée par le vent.
Elle entend la Terre qui doucement soupire,
Un appel urgent, un cri pour l'avenir.

Les glaciers pleurent, les forêts s'effacent,
Mais dans leurs cœurs ardents, l'espoir embrasse.
Chaque goutte d'eau, chaque brin de lumière,
Devient une promesse, un souffle de prière.

Ils marchent ensemble, unis par un rêve,
Changer le cours des choses, ô mission si brève.
Avec leurs mains, ils plantent des semences,
De forêts nouvelles et d'ardentes espérances.

Les solutions germent, dans l'ombre des esprits,
Recycler, innover, bâtir un monde fleuri.
Le soleil éclaire leurs pas, leurs idées,
Leur lutte devient un chant, un espoir incarné.

Ils savent qu'un futur plus doux est possible,
Que l'effort collectif rend l'impossible sensible.

À chaque geste, chaque choix, une promesse,
D'un demain plus pur, loin de la détresse.

Alors levons nos yeux vers ce vaste horizon,
Porté par leur courage, leur noble mission.

La jeunesse se dresse, face au feu et à l'onde,
Gardienne d'un espoir, bâtisseuse du monde.

LES COULEURS DE LA FRANCOPHONIE

Chera Denisa

Clasa a VII-a B

Prof coord : Căpățînă Maria Magdalena

La francophonie, c'est une chanson,

Parlée partout, en toute saison.

En Afrique, en Europe, en Asie,

Le français unit les amis.

On dit "bonjour", on lit, on rêve,

On parle d'amour, de paix, sans trêve.

C'est plus qu'une langue, c'est un lien,

Entre les peuples, main dans la main.

Au Maroc, on écoute une histoire,

En Suisse, on apprend chaque soir.

À Madagascar ou au Liban,
Le français vit, c'est évident.

Et même en Roumanie, c'est vrai,
On aime le français à jamais.
Dans les écoles et les chansons,
Il fait briller les émotions.

C'est la langue des idées,
Des poèmes, des libertés.
Elle voyage sans passeport,
Et touche les cœurs, encore et encore.

Alors parlons-la avec fierté,
Écrivons-la avec gaieté,
Car dans chaque mot, chaque son,
Vit un peu de francophonie, de passion.

La jeunesse face au réchauffement climatique

Vătafu Ana

Clasa a VII-a B

Prof.coord : Căpățină Maria Magdalena

Sous un ciel bleu la peur nous guette,
Les vents soufflent fort, l'air pur devient un cadeau
De crises et de doutes, une étoile est apparue
Où les soucis eclaires disparaissent de mon visage..

Les océans s'élèvent, les terres a tremble,
Chaque jour un peu plus, notre monde s'effrite.
L'incendie dévore, la sécheresse frappe,
Les jeunes s'élèvent, face à la lumière .

Dans nos cœurs, l'espoire gagne,
Le futur beau, il reste a attendre.
Mais au fond des regards, une lueur, une flamme,
Car l'espoir demeure, loin du drame.

Nous cherchons des solutions, des clés, des voies,
Pour sauver la Terre, ensemble, unis, sans effroi.
Les mains se tendent, les esprits s'éveillent,
Dans nos âmes, un cri, un rêve sans sommeil.

L'espoire est notre boussole,
Car l'injustice augmente, tandis que l'horizon approche.
Que tout le monde soit ensemble,
Pour offrir aux générations un futur confortable.

Plus que jamais,
Nous devons agir correctement,
Réparer ce que nous pouvons
Et cesser d' attendre.

Les ailes de mon rêve

Dedu Sabrina

Clasa a VIII-a D

Prof. coord: Kivu Mihaela



Tu te souviens de moi? C'est toi, il y a 10 ans. J'espère que tu vas bien, où que tu sois. As-tu réussi à devenir pilote? As-tu déménagé à Barcelone comme tu en rêvais depuis toute petite? Ou au moins rencontré Lamine Yamal?

Je peux presque voir comment tu as réussi à atteindre les sommets et à ressentir la liberté du ciel ! Tu te souviens du moment où tu a décidé de consacrer ta vie à l'aviation? Moi non plus, mais je sais que tu as travaillé énormément pour ça.

En ce moment, je suis encore en train de poursuivre ce rêve en faisant tout mon possible pour y arriver. Parfois, je me demande si j'en suis capable, mais je sais que, une fois là-haut, tu auras la réponse.

J'espère que tu as réussi tous tes examens sans trop de difficulté, que tu as surmonté les moments difficiles et ces journées où tu avais envie d'abandonner.

Peu importe où tu es aujourd'hui, n'oublie jamais l'enfant qui rêvait de voler. Sois courageuse, avance et ne renonce jamais à ce qui te rend heureuse !

On se retrouve dans les nuages!

Toi du passé.



Et si mon rêve devenait réalité ?

Anghel Maya Ioana

Clasa a VIII-a F

Prof. coord: Kivu Mihaela

Cher moi du futur,

J'ai tellement de questions à te poser...Je ne sais même pas par où commencer. As-tu réalisé tout ce dont je rêve aujourd'hui? Qu'as-tu ressenti lorsque tu as endossé le rôle d'un personnage dans une nouvelle série?

J'espère que tu es heureuse et que tu as réalisé le rêve que j'ai en ce moment. J'espère que tu es devenue actrice et que tu joues dans un film ou une série télévisée. Comme je l'ai toujours voulu, je serais si fière et heureuse de le savoir. J'ai hâte de passer l'examen et de commencer les cours de théâtre. Je fais enfin un pas vers la réalisation de mon rêve. Je souhaite devenir la meilleure version de moi-même. Je me souviens que, depuis que je suis petite, je regardais ce qui se passait derrière les caméras des séries que je suivais, et j'étais fascinée par tout ce qui s'y passait.



Parfois, je m'imagine en train de monter sur un grand plateau de cinéma, d'interpréter un rôle dans une nouvelle série. Je sais, je pense que c'est loin, mais rien n'est impossible, d'autant plus que je suis prête à faire n'importe quel sacrifice pour cela. Je pense que je serais submergée d'émotions en apprenant que je vais donner vie à un personnage. Je pense que je fondrais en larmes de bonheur! Tu n'as aucune idée à quel point je veux ça. Être sur le plateau, apprendre les répliques de mon personnage... Ce serait un rêve devenu réalité !

Je crois en toi, je crois vraiment que tu as réussi, et j'ai hâte de vivre ces moments !



Avec espoir et impatience,
ton moi du passé.

DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE

Dezvoltarea elevilor prin activități extrașcolare

Prof. inv. primar: Brînză Ionela

Activitățile extrașcolare au un rol esențial în dezvoltarea elevilor prin completarea activităților formale. Acestea oferă oportunități unice pentru explorarea intereselor elevilor, dar mai ales pentru dezvoltarea de noi abilități și o înțelegere profundă a lumii în care trăiesc. Încurajarea elevilor să se implice în activități extrașcolare este esențială pentru a le oferi o educație completă și pentru a face față provocărilor vieții. Este important ca toți factorii educaționali să sprijine elevii în alegerea activităților care le corespund aptitudinilor și intereselor.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, elevii clasei I C, au participat cu entuziasm la activitățile extrașcolare organizate la nivelul școlii. Prin intermediul acestora, elevii au dat dovadă de empatie, spirit civic și colaborare. Prin participarea la activitățile de voluntariat, elevii au înțeles mai bine nevoile comunității, s-au implicat în echipe sau grupuri și au învățat să comunice eficient, să rezolve conflicte și să participe la dezbateri. Prin activitățile desfășurate, elevii au reușit să își dezvolte pasiunile, și-au îmbunătățit abilitățile sociale și emoționale și au descoperit o bună modalitate pentru petrecerea timpului liber.



Casa Memorială Ion Creangă din Humulești

(Text informativ)

Codrea Maria Alina, Clasa a IV-a C

Prof. coordonator : Rugă Nadia Loredana

Casa lui Ion Creangă din Humulești este un muzeu memorial înființat în casa în care s-a născut și a copilărit povestitorul român [Ion Creangă](#) (1837-1889), în satul [Humulești](#) (astăzi suburbie a orașului [Târgu Neamț](#)) din [județul Neamț](#). Clădirea este o construcție din bârne de lemn, cu acoperiș din șindrilă.



Căsuța din bârne de lemn și acoperită cu draniță cuprinde trei încăperi: tinda, camera de locuit și cămara, toate lipite cu lut pe jos, cu geamuri și uși mici. Camera principală este organizată după specificul interiorului casei țărănești din acea vreme: sobă mare cu cuptor de dormit, culme pe care atârnă hainele de sărbătoare, ladă și masă

de zestre, laviță pentru șezători, icoane vechi, ștergare la ferestre, iar în mijloc, uneltele de țesut și tors pe care orice gospodină trebuia să le aibă în casă. Peste tot răzbate simplitatea, iar mirosul de sânziene atârnat la grindă sporește parcă emoția întâlnirii cu tradiția românească, de mult uitată și acaparată de modernism.

A fost construită între anii 1830-1831 de către Petre Ciubotariu, bunicul povestitorului. Acesta a dăruit-o fiului său Ștefan, care în 1835 s-a căsătorit cu Smaranda, fiica lui David Creangă din [Pipirig](#). Ion Creangă a locuit aici permanent de la naștere până în 1846, apoi cu întreruperi până în 1855, când a plecat spre Iași, la Seminarul de la Socola.



După moartea lui Ștefan a Petrii și a Smarandei, casa a fost moștenită de fiica lor cea mai mică, Ileana. Ulterior, aceasta, neavând copii, a donat-o nepoatei sale, Sofia, fiica Mariei, o altă soră a lui Creangă. Construcția a fost restaurată în 1937 prin grija istoricului Nicolae Iorga. În 1944 Sofia Grigoriu, născută Creangă, donează casa Asociației Învățătorilor din România. Casa a fost în continuare îngrijită de doi dintre copiii Sofiei, Zahei și Antonică Grigoriu și a funcționat neoficial ca muzeu până la 1951. Atunci, la inițiativa lui Zahei, a avut loc deschiderea propriu-zisă a actualului muzeu memorial. Cele mai importante reparații (restaurări s-au mai realizat în 1960 și 1988) au avut loc în 1975, când a fost refăcut acoperișul și s-a înlocuit tavanul.



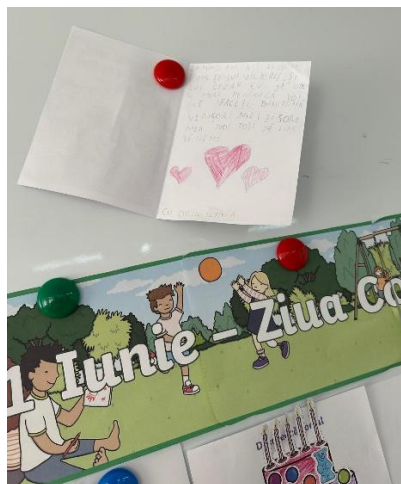
Persoane implicate în organizarea expoziției tematice a muzeului și în colecționarea obiectelor etnografice necesare organizării expoziției au fost: Z. Grigoriu

(descendent al povestitorului), preotul Cosma (preotul satului Humulești). Expune obiecte care au aparținut familiei Creangă (vârtelniță, roată pentru depănat, sucală, opaiț, ladă de zestre, blidar, pieptănuși, laviță), cărți poștale cu autograf, manuale școlare („Metodă nouă de scriere și citire”; „Învățământul copiilor”; „Geografia județului Iași”), grafică de Eugen Taru (12 lucrări inspirate din „Amintiri din copilărie”).

Curiozități dulci și colorate – Ce spun lucrările copiilor?

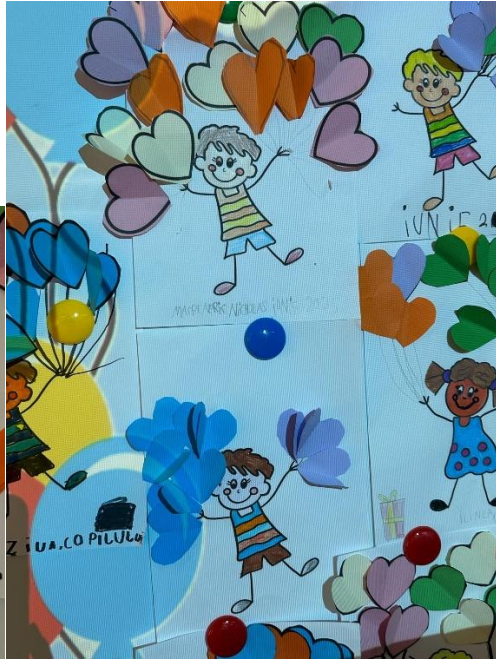
Clasa Pregatitoare L

Profesor Coordonator Lăutaru Alina



Balonul nu e doar un obiect de joacă!

În multe desene și colaje realizate de copii, baloanele apar ca simboluri ale libertății și bucuriei. Copiii le desenează, în zbor, le personalizează cu fețe zâmbitoare sau le folosesc pentru a exprima vise care „se înalță”.



Tortul decorat cu mâini mici spune o poveste dulce. Când copiii decorează torturi în lucrările lor, nu o fac doar pentru aspectul estetic. Fiecare strat de cremă sau fiecare bomboană lipită spune ceva despre gusturile, stările și imaginația lor. Un tort cu flori colorate poate însemna „o zi perfectă”, iar unul cu multă ciocolată – „bucurie pură”.



Desenul cu baloane și tort este o combinație preferată. Psihologii spun că mulți copii aleg să le deseneze împreună pentru că ambele simboluri sunt legate de **sărbătoare și afecțiune**. Balonul înseamnă „aventură”, iar tortul – „ceva bun împărțit cu ceilalți”.



Culorile spun totul.

Rozul, albastrul și galbenul sunt cele mai frecvent alese în desenele cu baloane și torturi – culori asociate cu fericirea, prietenia și curiozitatea.

Asadar, 1 Iunie este momentul în care lumea devine mai veselă și mai plină de speranță, iar fiecare gest simplu — un balon ridicat spre cer sau o felie de tort împărțită cu prietenii — devine o sărbătoare a inocenței și a iubirii necondiționate.

-Să păstrăm mereu vie această magie, oferindu-le copiilor timp, atenție și sprijin, pentru ca visurile lor să zboare cât mai sus!!!!

Educația antreprenorială - un pas spre viitor

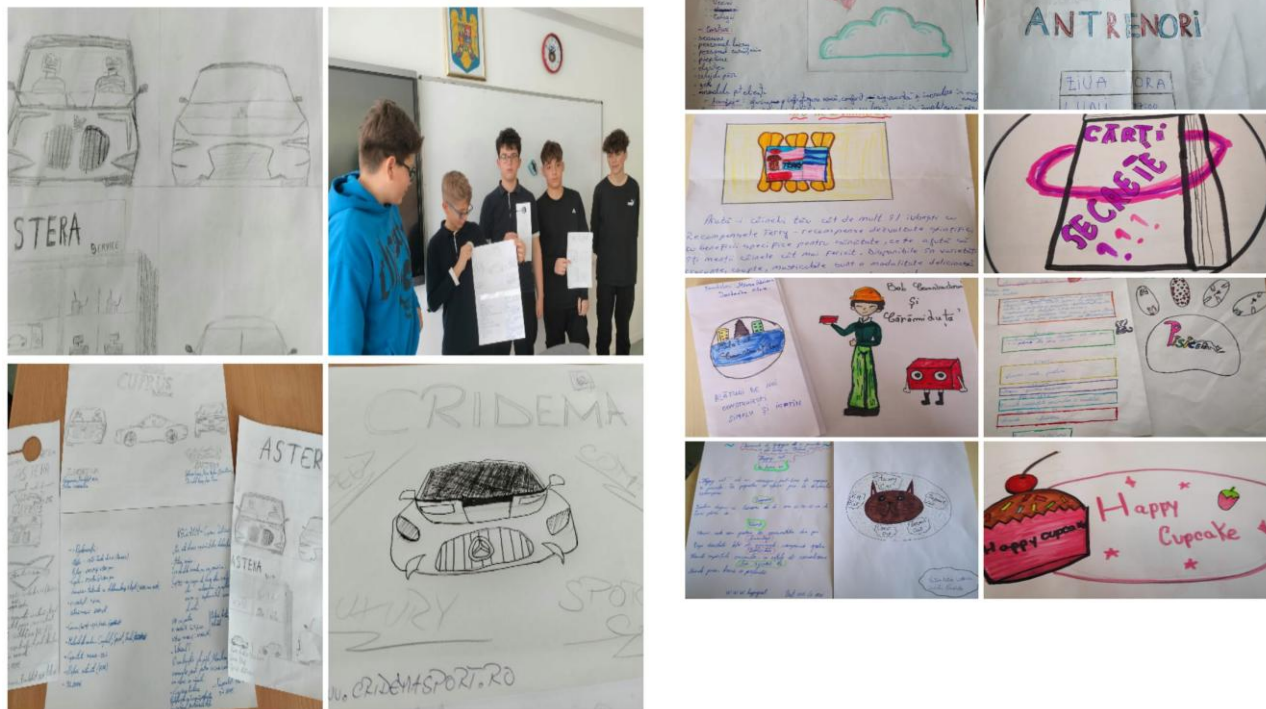
Prof. Popescu Ruxandra Nicoleta

Într-o societate aflată într-o continuă schimbare, în care multe dintre meseriile viitorului nici nu au fost inventate încă, școala are misiunea nu doar de a transmite cunoștințe, ci și de a forma competențe de viață. Una dintre aceste competențe esențiale este spiritul antreprenorial.

Educația antreprenorială nu mai este doar un concept rezervat elevilor de liceu, studenților sau adulților care doresc să-și deschidă propria afacere. Este esențial ca noțiunile de gândire creativă, responsabilitate financiară sau inițiativă să fie cultivate de la vârste fragede.

Poate vă întrebați de ce să studieze elevii educația antreprenorială și ce legătură au copiii de 11 sau 12 ani cu antreprenoriatul ?

Răspunsul este foarte simplu: antreprenoriatul nu înseamnă doar înființarea unei firme, înseamnă, înainte de toate, ca cei mici să aibă curajul de a gândi liber, de a-și exprima propriile idei, de a avea inițiativă, de a identifica probleme și de a căuta soluții. Este despre a fi creativi, despre a învăța să colaboreze cu ceilalți, să comunice eficient, să planifice și să ia decizii.



În această etapă a dezvoltării lor, elevii sunt receptivi, curioși și dornici să se implice în activități care să le stimuleze creativitatea și simțul practic. Prin exerciții și proiecte adaptate vârstei lor, copiii învață valoarea muncii, înțeleg cum funcționează banii și își formează o atitudine proactivă față de provocările din viața de zi cu zi. Această formare îi pregătește de asemenea pentru un viitor imprevizibil în care adaptabilitatea, inițiativa și capacitatea de a găsi soluții vor fi cel puțin la fel de importante precum noțiunile teoretice. Având în vedere schimbarea continuă a întregii societăți, educația antreprenorială devine nu doar un avantaj, ci o necesitate.



Împreună e mai frumos Despre empatie, prietenie și începuturi cu suflet

Clasa Pregătitoare I
Prof.Coord.Cărăpănceanu Alina

La clasa pregătitoare, fiecare zi e o poveste.

O poveste în care copiii învață să țină creionul în mână, dar mai ales să țină cu grijă de inima colegului de bancă. De aceea, încă din primele săptămâni de școală, am ales să pun bazele nu doar ale scrisului și cititului, ci și ale unei relații de prietenie și colaborare care să le fie sprijin până în clasa a IV-a și chiar mai departe.

În cele patru ore petrecute zilnic împreună, copiii nu doar învață litere și cifre. Ei învață să aștepte rândul, să asculte, să își exprime emoțiile, să ceară ajutor și – cel mai frumos – să îl ofere. De aceea, am convingerea că empatia și colaborarea sunt materii

de bază, chiar dacă nu apar în orarul zilnic. Sunt lecții care se învață cu inima și care le vor folosi toată viața, în relația cu ceilalți.

Pentru a încuraja aceste comportamente, am desfășurat împreună o activitate specială, numită „**Trenulețul prieteniei**”. Pe o coală mare de flipchart, fiecare copil s-a desenat într-un vagon, iar apoi am colorat cu toții împreună, umăr lângă umăr, dând culoare unui tren simbolic care ne va purta, zi de zi, într-o călătorie a cunoașterii – dar mai ales a prieteniei.

Această activitate, dincolo de veselia culorilor, a fost un prilej minunat de a discuta despre ce înseamnă să fii un coleg bun: să îți pese, să spui „Mulțumesc” și „Îmi pare rău”, să împarți creioanele și zâmbetele la fel de ușor. Îi încurajez mereu să își recunoască emoțiile și să fie atenți și la cele ale colegilor – pentru că acolo începe adevărata învățare: în relațiile dintre ei.

Ca dascăl, cred cu tărie că, într-un climat emoțional sănătos, copiii vin la școală cu bucurie, nu cu reținere. Ei învață cu plăcere, fără să simtă presiune, pentru că știu că sunt ascultați, înțeleși și susținuți. Atmosfera relaxată pe care o cultiv zi de zi nu este întâmplătoare – este rodul unei munci blânde, dar consecvente, prin care le arăt copiilor că fiecare dintre ei contează.

Stiu că ceea ce învățăm la această vârstă rămâne adânc în noi. De aceea, aleg să construim temelia clasei mele pe empatie, respect și prietenie. Astfel, la finalul celor cinci ani împreună, nu voi avea doar elevi bine pregătiți academic, ci și copii frumoși la suflet, gata să construiască o lume mai bună.

Pentru că, la urma urmei, cea mai importantă lecție pe care o putem preda este aceasta:

Împreună e întotdeauna mai frumos.

Cu blândețe și încredere în oameni mici cu inimi mari,

Clasa preg.I



PROIECT ȘCOLAR

Pregătirea omenirii pentru venirea Mântuitorului

Clasa a V-a D

Prof.coord. Damalan Marinică

În urma unor cercetări serioase, elevii clasei a V-a D au realizat două proiecte minunate despre Pregătirea omenirii pentru venirea Mântuitorului.

Profeții Vechiului Testament au fost cei mai de seamă învățători ai poporului biblic, participanți la toate evenimentele importante din istoria poporului evreu, care au apărut și cultivat monoteismul Vechiului Testament, pregătind omenirea pentru Testamentul cel Nou, încheiat de Mântuitorul lumii, Domnul nostru Iisus Hristos. Nădejdea venirii unui Mântuitor a fost mereu prezentă în conștiința oamenilor, ea odrăslind încă din cugetul protopărinților noștri, căci atunci Dumnezeu le-a dat și nădejdea mângâietoare despre venirea Mântuitorului (Facerea 3,15-20).



Prima cauză pentru pregătire a fost căderea primilor oameni, Adam și Eva, care, prin conștientizarea păcatului, au primit promisiunea răscumpărării. Scopul pregătirii omenirii pentru venirea Mântuitorului a fost în primul rând restaurarea relației dintre Dumnezeu și om după căderea în păcat, împlinirea planului de mântuire, pregătirea inimilor oamenilor pentru primirea lui Hristos, crearea unui mediu favorabil răspândirii Evangheliei și împlinirea profețiilor mesianice.

Scopul venirii Fiului lui Dumnezeu în lume a fost și este mântuirea omului prin jertfa răscumpărătoare de pe cruce: „Căci Dumnezeu așa a iubit lumea, încât pe Fiul Său Cel Unul-Născut L-a dat ca oricine crede în El să nu piară, ci să aibă viață veșnică. Căci n-a trimis Dumnezeu pe Fiul Său în lume ca să judece lumea, ci ca să se mântuiască, prin El, lumea” (Ioan 3, 16-17). În Vechiul Testament Avraam, Isaac și Iacov primesc făgăduința Răscumpărătorului, descoperindu-li-se că dintr-un urmaș de-al lor „se vor binecuvânta toate neamurile pământului” (Facerea 22,18; 26,4; 28,14).

Prin Iacov se prezice timpul venirii Mântuitorului și seminția din care se va naște El fiind „așteptarea neamurilor” (Facerea 69,10), iar prin Moise se descoperă ca va fi profet (Deuteronom 18,15). Legea dată prin Moise dezvoltă conștiința păcatului și sentimentul de vinovăție, provocând și alimentând în același timp și dorința de mântuire, fiind astfel învățătoare sau pedagog către Hristos (Galateni 3,24). Prin profeți, descoperirile dumnezeiești cu privire la mântuire sunt tot mai precise cunoscându-se, de mai înainte demnitățile Mântuitorului și toate evenimentele caracteristice ale vieții Sale pământești. Astfel se cunoștea locul unde se va naște Mântuitorul (Mihea 5,1);nașterea din Fecioara Maria (Isaia 7,14);activitatea Sfântului Ioan Botezătorului (Isaia cap.40); chemarea pruncului din Egipt (Osea 11,1);fecioria Miciei Domnului (Iezechiel cap.44); Hristos Păstorul cel bun (Iezechiel cap.30);intrarea triumfală în Ierusalim (Zaharia cap.9);Pogorârea Duhului Sfânt la Cincizecime (Ioil cap.3); împărăția mesianică (Daniel 2,44)

Pregătirea omenirii a avut loc de-a lungul mai multor secole, începând din momentul căderii în păcat a primilor oameni și continuând prin istoria poporului ales al lui Dumnezeu-Israel : Din momentul căderii lui Adam și Eva (aproximativ 4000 Î.HR),perioada Patriarhilor (2000-1500 Î.HR),Viața lui Moise și primirea Legii pe muntele Sinai (aproximativ 1500 Î.HR),perioada regilor și a profeților (1000-400 Î.HR),perioada exilului și a dominațiilor străine (600-4 Î.HR) și viața și lucrarea Sfântului Ioan Botezătorul (1 Î.HR – 30 D.HR).

Profețiile mesianice au avut ca scop anunțarea venirii lui Mesia prin care se va realiza mântuirea oamenilor, acestea începând de la prima carte a Vechiului Testament unde persoana Mântuitorului se vede anunțată de-a lungul istoriei, până ce se va arăta lumii ca Fiu al lui Dumnezeu „La început era Cuvântul și Cuvântul era la Dumnezeu și Dumnezeu era Cuvântul.....” (Facerea 1,1-2).

Astfel, istoria omenirii ne este prezentată ca o istorie în așteptare, ca o istorie a nădejzii, pentru că este așteptat un Răscumpărător. Același lucru îl putem spune despre istoria poporului Israel, pe care o putem vedea ca o istorie a făgăduinței (Facere 12, 2-3). Speranța mesianică va fi întreținută de profețiile mesianice pe toată perioada Vechiului Testament.

Din momentul „autorizării” lui Avraam prin alegerea și binecuvântarea Sa (Facere 12) pentru a păstra nealterată promisiunea mântuirii lui Mesia, se intră pe linia pregătiri speciale a omenirii prin Revelație supranaturală, pregătire care se va manifesta pe diferite planuri: legatura dintre Dumnezeu și poporul evreu, Legea Vechiului Testament, profețiile mesianice din ce în ce mai evidente și mai precise, profeți și persoane care sunt încorporate în planul veșnic al lui Dumnezeu pentru a mântui lumea, pregătind-o astfel pentru momentul decisiv al omenirii când „la plinirea vremii” se va naște Mesia.

În Biserica Ortodoxă, actul Întrupării Fiului lui Dumnezeu se dovedește absolut necesar pentru mântuire căci, din Revelația divină putem observa un complex de factori și elemente ce susțin această învățătură.

În primul rând dacă toate prin El s-au făcut și fără El nimic nu s-a făcut din ce s-a făcut (Ioan1,3) aceasta înseamnă că toată creatura își are temeiul și centrul în Logosul divin, descoperindu-se astfel Hristocentrismul faptei și vocația ei pentru unitate.

Întruparea Fiului lui Dumnezeu se prezintă ca o necesitate capitală pentru mântuirea noastră, căci numai datorită ei, firea umană este restaurată și reunificată din interior.

Una dintre însușirile lui Dumnezeu, pe care profeții Vechiului Testament le subliniază cu mare insistență, este hotărârea cu care El urmărește ca ființa umană, să recapete viață. "Precum este adevărat ca Eu sunt viu, tot așa este adevărat ca Eu nu voiesc moartea păcătosului, ci ca păcătosul să se întoarcă de la calea sa și să fie viu" (Iez. 33, 11). Profetul Iezechiel reia această afirmație în repetate rânduri. "Caci nu voiesc moartea celui ce moare, zice Domnul Dumnezeu ; întoarceți-va și trăiți" (Iez. 18,

32 ; cf. 18, 24). Noul Testament reia aceasta imagine a hotărârii lui Dumnezeu de a opri moartea. "Nu este vrea înaintea Tatălui vostru cel din ceruri ca să piară vreunul dintre aceștia mici" (Matei 18, 14). Dumnezeu "nu vrea să piară cineva, ci toți să vină la pocăință" (II Petru 3, 9).



Planul lui Dumnezeu este un plan de acțiune în istorie, în timp și în loc. Insistența lui Dumnezeu arată că timpul contează pentru El. Misiunea lui Mesia este determinată de voința Tatălui ; de aceea el a venit la "plinirea vremii". Amin.

Despre pasiunile elevilor clasei a VI-a F

Autori: Prof. Ungureanu Cosmin-Mihnea și elevii: Apetrea Gabriel Vlad, Bonciu Matei Alexandru, Dobre Rebecca Maria, Mareș Eduard Costin, Olteanu Laura Maria, Paica Alexia Maia, Pârvu Denisa Maria, Soare Matei Andrei și Stoicev Tania Maria

Încă de la începutul carierei didactice și, îndeosebi, de când am preluat primele clase de elevi ca diriginte, am observat cât de important este ca elevul să-și descopere pasiunile de la o vârstă cât mai mică și cât de important este ca dirigintele să-l ghideze și să-l încurajeze în acest proces care va contribui, în mare măsură, la orientarea acestuia spre o viitoare carieră. Un rol la fel de important, în acest proces de descoperire de sine, îl are, desigur, și familia care trebuie să susțină și să cultive interesele și preocupările propriilor copii, toate acestea asigurând formarea unui viitor adult de succes.

De curând, am demarat un proiect educativ cu tema hobby-urile în viața elevilor clasei, proiect în care elevii au trebuit să prezinte un filmuleț video despre pasiunile lor, proiect pe care îl continuăm acum, când ne-am hotărât să vorbim despre ele și prin intermediul cuvintelor așternute pe hârtie, așa că las elevii să vorbească despre interesele și pasiunile lor.

Sunt Matei Bonciu și pasiunea mea este să cânt la chitară. Am început ușor, cu game și cântece simple, acum am început cu melodii mai complicate, iar în viitor vreau să fac parte dintr-o trupă, să încep să compun melodii și să inspir oamenii care ascultă melodiile compuse de mine.



Mă numesc Denisa și sunt pasionată de tenis încă de când eram mică. Îmi place să joc ori de câte ori am ocazia, pentru că pe teren mă simt liberă și plină de energie. Tenisul m-a învățat ce înseamnă disciplina, perseverența și bucuria de a progresa pas cu pas. Este mai mult decât un sport pentru mine – este o parte importantă din cine sunt.

Mă numesc Vlad și pasiunea mea sunt jocurile video. Jocurile video pot fi jocuri din viața reală sau niște simulări ale unor conflicte care s-au desfășurat în trecut. Jocurile

video pot fi distractive, triste, amuzante, înfricoșătoare sau cu lupte. În concluzie, jocurile video sunt o sursă de entertainment și amuzament.

Sunt Soare Matei și hobbyul meu este muzica deoarece îmi oferă o stare de liniște și mă ajută să mă exprim. Îmi place să ascult diferite genuri și să descopăr artiști noi în timpul liber. Uneori cânt sau compun versuri cu ajutorul diferitor aplicații, pentru că muzica mă inspiră și îmi dă energie.

Mă numesc Eduard și am trei pasiuni, să zicem, commune. Prima mea pasiune este ciclismul; iubesc să mă dau cu bicicleta în fiecare weekend cu prietenii mei. A doua mea pasiune sunt jocurile video, îmi place să mă joc jocuri video online cu prietenii mei deoarece este foarte distractiv, râdem mereu când ne întrecem în și ne „întâlnim” în diverse ipostaze; ba luptători, racer-i, etc. Ultima mea pasiune sunt artele marțiale. Fac arte marțiale de la 7 ani, aceasta fiind pasiunea care îmi place cel mai mult.

Mă numesc Tania și desenul este pasiunea mea cea mai dragă. Nu este doar o activitate pentru mine, ci un mod prin care îmi deschid sufletul și îmi arăt lumea interioară. De când eram mică, am simțit o bucurie imensă de fiecare dată când luam un creion în mână. Foaia albă din fața mea devenea un loc unde visele prindeau contur, unde emoțiile mele se transformau în linii, forme și culori. Desenez când sunt fericită, dar și când sunt tristă. Prin desen pot spune lucruri pe care uneori nu le pot exprima prin cuvinte. Este liniștea mea, refugiul meu, locul unde sunt eu cu adevărat.

Fiecare desen pe care îl fac are o parte din inima mea. M-a învățat să fiu răbdătoare, să iubesc detaliile și să nu renunț când ceva nu iese perfect. Desenul este felul meu de a simți, de a visa și de a iubi lumea din jur. Pentru mine, nu este doar o pasiune – este o parte din cine sunt.

Mă numesc Rebecca iar pasiunea mea este echitația. Pasiunea mea a început la vârsta de 8 ani, a fost atât de mare încât mi-am luat un cal; în prezent am 5 căluți și un mânz născut recent. Am luat ore de echitație timp de 4 ani. Pot spune că am participat

și la câteva concursuri locale. Eu ador caii pentru că sunt animale nobile, elegante și devotate stăpânului. Atunci când particip la o cursă alături de căluțul meu simt o libertate de neegalat. Caii au o grație aparte, o frumusețe naturală care îmbină forța cu delicatețea.

Mă numesc Laura, iar pasiunea mea este actoria. Pentru mine, actoria nu este doar un hobby. Este felul în care îmi exprim emoțiile, gândurile și sufletul. Este limba pe care o vorbesc când cuvintele obișnuite nu sunt de ajuns. De fiecare dată când urc pe scenă sau intru într-un rol, simt cum lumea din jur dispare și rămâne doar povestea – o poveste în care eu devin altcineva, dar în același timp rămân eu însămi.

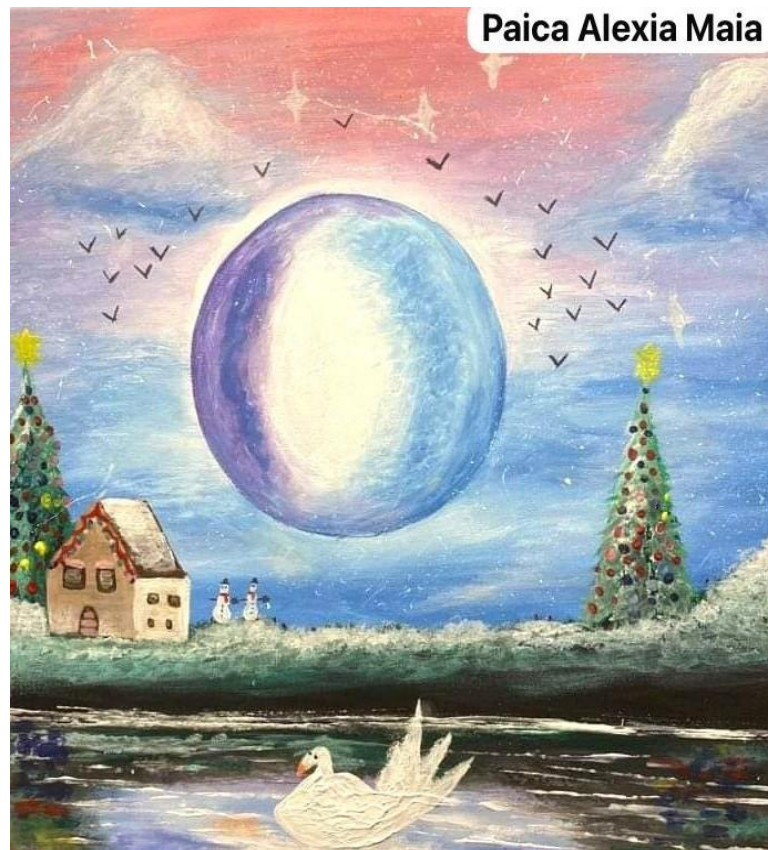
Actoria m-a învățat să privesc oamenii altfel – cu mai multă înțelegere și empatie. Fiecare personaj are un trecut, o motivație, o durere sau o bucurie, iar când intru în pielea lui, trebuie să simt totul ca și cum ar fi al meu. Așa am descoperit cât de complexă și minunată este natura umană. Când joc, nu mă mai tem de greșeli. Știu că pe scenă fiecare emoție contează, fiecare privire are un rost, iar fiecare cuvânt poate atinge inima cuiva. Este o formă de magie, dar una reală – pentru că o trăiești, nu doar o vezi.

Pasiunea pentru actorie mi-a adus prieteni, experiențe frumoase și clipe de neuitat. M-a ajutat să-mi dezvolt imaginația, încrederea în sine și curajul de a mă arăta așa cum sunt. Chiar dacă uneori este greu – repetiții lungi, emoții înainte de spectacol, roluri complicate – știu că merită fiecare secundă. Visez să devin actriță de când aveam doar 6 ani. Era suficient să văd o piesă de teatru sau un film ca să simt cum inima mea bate altfel. De atunci, visul meu a crescut odată cu mine, iar astăzi este mai puternic ca oricând.

Îmi doresc din tot sufletul să devin actriță. Este un vis magic, o dorință aprinsă în copilărie care arde și azi cu aceeași lumină. Cred că, atunci când iubești cu adevărat ceea ce faci, universul îți deschide uși nevăzute. Iar eu voi continua să bat la ele, cu speranță, muncă și iubire pentru artă.

Mă numesc Alexia și, ca fiecare persoană, am nevoie de timp pentru relaxare și bucurie, iar hobby-urile sunt o parte importantă din viața mea, ele aducându-mi multă satisfacție, mă ajută să-mi exprim creativitatea, să-mi dezvolt abilitățile și să mă simt bine.

Unul dintre hobby-urile mele preferate este cititul. Îmi place să citesc povești captivante, romane de aventură și cărți care mă învață lucruri noi. Când citesc, simt că intru într-o lume diferită și uit de toate grijile. Un alt hobby important pentru mine este desenul. Îmi place să desenez peisaje, animale sau personaje din imaginația mea. Desenul mă relaxează și mă ajută să îmi exprim gândurile și sentimentele fără cuvinte. În timpul liber, îmi place și să ascult muzică. Fie că este vorba de muzică liniștitoare sau de melodii vesele, muzica îmi schimbă starea de spirit și mă inspiră.



Hobby-urile mele sunt importante pentru mine deoarece mă ajută să mă cunosc mai bine, să mă distrez și să devin o persoană mai creativă. Cred că oricine ar trebui să aibă cel puțin un hobby, pentru că ne face viața mai frumoasă.

La final de clasa a IV-a

Abălașei Matei

Clasa a IV-a B

Prof. Coordonator : Nicolae Ioana

Dragă Doamnă Învățătoare,
Ați fost mereu înțelegătoare.
Când ne-a fost greu, ne-ați ajutat,
Când am greșit, ne-ați corectat.

Din păcate, timpul s-a scurs,
Dar... ar mai fi ceva de spus:
Noi nu vă vom uita
Și în suflet vă vom păstra!

Doamnei învățătoare Nicolae Ioana, cu recunoștință...

Mamă, tu ești supereroul meu!

Clasa I J

Prof.coord Manda Florentina Mihaela

Luna martie a adus în clasa noastră un val de emoție, zâmbete și multă iubire. Cu ocazia Zilei Mamei, elevii clasei I J au pregătit o surpriză specială pentru cele mai importante ființe din viața lor: mamele.

Sub îndemnul scris cu drag pe tablă – „Mamă, tu ești supereroul meu preferat!” – am desfășurat o activitate de suflet, în care copiii au realizat felicitări personalizate pentru mamele lor. Fiecare felicitare a fost unică, decorată cu flori colorate, inimioare, desene și gânduri sincere. Am folosit hârtie colorată, poze, multă imaginație și și mai multă iubire.



Fetele, îmbrăcate ca niște mici prințese, și băieții, emoționați și zâmbitori, au lucrat cu atenție și bucurie, știind că aceste mici daruri vor aduce lacrimi de fericire în ochii mamelor. A fost un moment în care creativitatea s-a împletit cu recunoștința, iar fiecare copil a pus o parte din sufletul lui în lucrarea realizată.



Reciclăm și cu poluarea luptăm

Clasa I J

Prof.coord. Manda Florentina Mihaela

În săptămâna verde, elevii au învățat că fiecare dintre noi poate avea grijă de planetă — chiar și printr-o simplă pictură! În cadrul unei activități dedicate protejării mediului, elevii au discutat despre poluare, reciclare și importanța colectării corecte a deșeurilor.

Pentru a înțelege mai bine cum funcționează acest proces, copiii au pictat o mașină de salubritate, care duce gunoiul spre un centru de reciclare. Prin ochii lor, acest simplu vehicul a devenit un simbol al schimbării: colorat, plin de detalii și de speranță pentru un viitor mai curat.



Pe lângă pictură, am discutat despre ce se întâmplă cu gunoiul odată ce pleacă din fața casei noastre și de ce este important să colectăm selectiv. Am învățat că plasticul, hârtia, sticla și metalul au locuri diferite și că natura are nevoie de noi toți pentru a fi protejată.

Copiii au fost entuziasmați și implicați. La final, pictura noastră a devenit un mic manifest ecologic, iar clasa s-a transformat într-un spațiu al învățării prin culoare, joc și conștientizare.



Descoperim timpul pas cu pas

Clasa I J

Prof.coord. Manda Florentina Mihaela

Elevii clasei I J au explorat universul fascinant al timpului, în cadrul unei activități educative și creative. Lecția a început cu discuții interactive despre momentele zilei și utilizarea corectă a ceasului, iar apoi copiii au trecut la partea practică: construirea propriului ceas de hârtie!

Cu multă răbdare, atenție și imaginație, fiecare copil a realizat un ceas colorat, cu ace mobile, pe care îl poate folosi pentru a învăța să citească orele. Activitatea a îmbinat matematica, arta și jocul, iar entuziasmul elevilor a fost molipsitor.

Într-o atmosferă caldă și prietenoasă, am făcut primii pași în înțelegerea unui concept esențial pentru viața de zi cu zi:



timpul.

Suntem mândri de ce am realizat împreună și așteptăm cu nerăbdare următoarele aventuri din lumea cunoașterii!

SĂPTĂMÂNA VERDE

„Jurnalul unui grădinar” – o aventură verde la clasa pregătitoare H

Inv. Pițigoi Elena-Anemona

Clasa pregătitoare H

La clasa noastră pregătitoare H, am avut parte de o activitate specială și plină de



învățăminte: „Jurnalul unui grădinar”. Copiii au pășit în lumea fascinantă a plantelor, unde fiecare a devenit, pentru câteva săptămâni, un mic grădinar.

Totul a început cu o masă plină de semințe – fiecare copil a putut alege ce dorește să planteze: roșii, ardei, castraveți, salată sau morcovi. Cu mâinile lor mici, au pus

pământ în ghivece, au făcut un mic spațiu în mijloc și au așezat acolo cu grijă semințele. A urmat primul strop de apă – începutul unei aventuri verzi. Am învățat împreună ce are nevoie o plantă pentru a crește: lumină, apă, căldură, dar și răbdare.

Fiecare ghiveci a devenit unic. Elevii și-au decorat suporturile pentru plante așa cum au simțit, cu autocolante, desene și culori vesele. Primele fire verzi care au ieșit din pământ au stârnit o bucurie imensă – pentru mulți dintre ei. Zi de zi am observat schimbările petrecute și am notat în „jurnalul grădinarului” evoluția plantelor.

Am discutat despre părțile componente ale plantei – rădăcina, tulpina, frunza, floarea – și despre rolul fiecăreia. Prin această activitate, copiii nu doar că au învățat informații utile despre natură, dar au înțeles și ce înseamnă răbdarea, grija și responsabilitatea.





Atelier STEM - "Lumea dinozaurilor"

Clasa a III-a E

Prof. coord: Abălașei Marina- Natalia

Dinozaurii ne fascinează cu istoria lor incredibilă și misterele pe care încă le ascund, așa că am găsit metode interactive să îi explorăm.

În Săptămâna Verde, am pornit într-o aventură preistorică printre giganții dispăruți cu ajutorul ochelarilor VR!

Ne bucurăm că am ales să participăm la această activitate care ne-a adus mai aproape de tehnologie și știință, fiind martorii unei lumi dispărute pe care am putut să o vedem și să o auzim. Călătoria noastră a fost completată de informațiile despre specii, medii de viață, hrană, înmulțire, cauzele dispariției dinozaurilor.



MAGIA ȘTIINȚEI LA CLASA PREGĂTITOARE

Prof. învă. primar Răcu Camelia

Curiozitatea naturală a copiilor reprezintă una dintre cele mai valoroase resurse în procesul educațional. La clasa pregătitoare, învățarea devine cu adevărat eficientă atunci când este îmbinată cu jocul, explorarea și implicarea directă. Pornind de la această idee, am organizat o activitate specială, în cadrul căreia elevii clasei Pregătitoare J au realizat mai multe experimente științifice simple, lucrând în echipe și fiind sprijiniți de părinți. A fost o zi în care știința s-a transformat în joacă, iar învățarea – într-o aventură comună.

Obiectivele activității

Activitatea a urmărit mai multe obiective esențiale pentru dezvoltarea copiilor:

- **Stimularea curiozității** față de fenomenele din natură;
- **Învățarea prin descoperire** și experimentare;
- **Dezvoltarea spiritului de echipă** și a colaborării între colegi;
- **Consolidarea relației familie–școală** prin implicarea părinților în activitățile clasei;
- **Formarea unor deprinderi de bază** legate de igienă, mediu și observare științifică.

Desfășurarea activității

Activitatea a fost organizată sub forma unor ateliere de lucru, în care fiecare echipă – formată din 3-4 copii – a fost ajutată de un părinte. Împreună au realizat, rând pe rând, câteva experimente simple, dar spectaculoase, care le-au adus zâmbete, uimire și entuziasm.

1. Erupția vulcanului

Cu ajutorul oțetului și al bicarbonatului de sodiu, copiii au asistat la o „erupție vulcanică” chiar băncuțele lor. Prin acest experiment, au învățat despre reacțiile chimice și despre modul în care unele substanțe pot interacționa spectaculos. Reacția efervescentă a stârnit bucurie și curiozitate, iar explicațiile au fost adaptate vârstei: „vulcanul face spumă pentru că două substanțe se supără una pe cealaltă și scapă aerul din ele”.



pe

2. Artificii în pahar (Uleiul și apa – două lichide care nu se amestecă)

Într-un pahar cu apă, am turnat ulei și am observat cum acesta rămâne deasupra. Copiii au învățat că lichidele pot avea densități diferite și că nu toate se pot amesteca între ele. A fost un prilej de a introduce, într-un mod simplu, concepte științifice de bază și de a încuraja observația atentă.



3. Cum se formează ploaia

Folosind un pahar cu apă, spumă de ras și colorant alimentar, am simulat formarea ploii. Spuma a reprezentat norii, iar colorantul – picăturile apă. Pe măsură ce colorantul trecea prin spumă și se scurgea în apă, copiii au înțeles mai ușor cum se adună picăturile în nori și cum, la un moment dat, încep să „cadă” sub formă de ploaie. Au fost încântați să vadă „ploaia colorată” și au fost motivați să întrebe cum funcționează cu adevărat norii.



de

4. Săpunul și microbii



Pentru a înțelege rolul săpunului în igienă, am realizat un experiment cu apă, piper și săpun. Când un deget curat a fost introdus într-un bol cu apă și piper, „microbii” (piperul) au rămas lipiți. Dar când degetul a fost atins cu săpun și apoi introdus din nou în apă, particulele de piper s-au îndepărtat rapid, spre uimirea copiilor. A fost un mod eficient de a vorbi despre igienă într-un mod interactiv și memorabil.

5. Balonul care se umflă singur

Un alt moment de maxim interes a fost experimentul cu balonul care se umflă singur, fără a fi suflat cu gura. Am folosit o sticlă mică, în care am turnat o cantitate de oțet, și un balon în care am pus bicarbonat de sodiu. Balonul a fost fixat pe gura sticlei, iar copiii l-au ridicat ușor, lăsând praful de bicarbonat să cadă în sticlă. Reacția chimică dintre bicarbonat și oțet a produs dioxid de carbon, care a început să umfle balonul, spre uimirea copiilor. „Este magie!”, au exclamat unii dintre ei, iar alții au cerut să încerce din nou. Experimentul le-a arătat că gazele ocupă spațiu și că pot avea efecte vizibile, chiar dacă nu le putem vedea direct.



Impactul activității

Activitatea s-a încheiat cu zâmbete largi, întrebări curioase și multe exclamații de uimire. Copiii au învățat, au descoperit, au colaborat și, cel mai important, s-au bucurat de procesul de învățare. Experimentele simple au avut un impact profund, trezindu-le dorința de a explora și de a înțelege lumea înconjurătoare. Mulți dintre ei au avut pentru prima dată contact direct cu fenomene științifice, în afara orelor clasice de învățare. Emoția descoperirii, reacțiile vizibile ale substanțelor și participarea activă le-au stimulat curiozitatea și dorința de a pune întrebări, de a înțelege și de a încerca din nou.

Din punct de vedere socio-emoțional, activitatea a contribuit la creșterea încrederii în sine a copiilor, i-a ajutat să lucreze împreună, să respecte reguli și să-și exprime ideile.

Prin această activitate, am demonstrat că știința poate fi accesibilă și fascinantă chiar și pentru cei mai mici elevi, atunci când este prezentată cu răbdare, joc și dragoste.

Această activitate a avut un impact vizibil și profund atât asupra elevilor, cât și asupra părinților. Prezența părinților a adăugat un plus de căldură și siguranță activității. Pentru părinți, activitatea a fost o ocazie valoroasă de a observa modul în care copiii lor învață, interacționează și colaborează cu ceilalți. Mulți au fost impresionați de creativitatea și naturalețea cu care copiii s-au implicat în experimente și au apreciat deschiderea școlii către astfel de activități interactive. A fost o oportunitate minunată de a întări relațiile dintre familie și școală și de a arăta că învățarea este un efort comun.

ZIUA EROILOR

Inimi recunoscătoare pentru eroi

Clasa: Pregătitoare M

Profesor învățământ primar: Tudorana Andreea

Data: 29 mai 2025

Discipline integrate: Muzică și mișcare, AVAP, Dezvoltare personală

Cu prilejul Zilei Eroilor, la clasa pregătitoare M, am desfășurat o activitate omagială cu titlul „Inimi recunoscătoare pentru eroi”. A fost o zi plină de emoție, în care cei mici au învățat ce înseamnă să fii erou și de ce trebuie să cinstim memoria celor care și-au dat viața pentru țară.

Copiii au aflat, printr-o prezentare adaptată vârstei lor, informații importante despre Primul Război Mondial și despre rolul României în cele două războaie mondiale, despre sacrificiul eroilor și despre luptele purtate pentru independență și integritate teritorială.

Am citit împreună fragmente din cartea „Povestiri istorice pentru copii și școlari” de Dumitru Almaș, care i-au captivat pe elevi și le-au oferit exemple de curaj și iubire de țară.

În cadrul activității practice, fiecare copil a realizat o inimioară dedicată eroilor căzuți în războaie, exprimând recunoștința prin culoare și simbol. De asemenea, elevii au realizat desene care ilustrează imaginea unui erou – un soldat, un străbun, un simbol al României.

Finalul activității a fost unul emoționant: am organizat o mică galerie în clasă, unde au fost expuse lucrările copiilor. Am ascultat și cântat împreună cântece patriotice, iar momentul culminant a fost cel de reculegere – zece secunde de liniște în memoria eroilor. A fost un moment profund, în care copiii au înțeles semnificația jertfei și a curajului.

Elevii au fost extrem de încântați de activitate, au cântat cu patos și au exprimat cu sensibilitate ideea de erou prin creațiile lor. A fost o lecție de istorie, patriotism și recunoștință, pe care cu siguranță o vor purta în suflet.

Felicitări tuturor micilor patrioți ai clasei pregătitoare M!





Ziua Eroilor

Prof.înv.primar Burcă-Dobre Monica

„Nu numai că eroismul nu se poate porunci, dar e cu neputință să-l răsplătești! Eroi sunt cei care și-au păstrat raționamentul și umanitatea intacte în fața suferințelor groaznice. Eroi, cunoscuți sau anonimi, unii știuți doar de Dumnezeu, merită, pe veci, cinstirea noastră!” – Nicolae Iorga

Ziua Eroilor este celebrată în fiecare an odată cu sărbătoarea creștină a Înălțării Domnului, care marchează înălțarea la cer a lui Iisus Hristos, la 40 de zile de la Înviere. Astfel, anul acesta Ziua Eroilor este sărbătorită la data de 29 MAI 2025. Sărbătoare națională a poporului român, Ziua Eroilor este marcată în memoria celor căzuți de-a

lungul veacurilor pe câmpurile de luptă, pentru credință, libertate, dreptate și pentru apărarea țării și întregirea neamului.



În această zi, în toate catedralele, bisericile, mănăstirile, cimitirele, troițele și monumentele închinat eroilor, din țară și din străinătate, sunt oficiate slujbe de pomenire. De altfel, eroii neamului sunt pomeniți la fiecare Sfântă Liturghie. În omagierea eroilor căzuți la datorie, un rol deosebit de important l-a avut Societatea „Mormintele Eroilor Căzuți în Război”, înființată în 1919, sub înaltul patronaj al Reginei Maria, care a devenit, în 1927, Societatea "Cultul Eroilor" și mai târziu, de la 1 august 1940, „Așezământul Național Regina Maria". Acestei societăți i se datorează inaugurarea, în anul 1923, a Mormântului Ostașului Necunoscut, amplasat inițial în fața Muzeului Militar Național din Parcul Carol, dar și construirea, în perioada interbelică, a numeroase monumente și plăci comemorative în majoritatea localităților din țară.

În anul 1948, având în vedere noua conjunctură politică, prin Decretul nr. 71/1948, Ziua Eroilor a fost stabilită pe data de 9 mai, abrogându-se, astfel, prevederile anterioare. Ulterior, prin Decretul nr. 117/1975 privind regimul mormintelor și operelor comemorative de război, s-a menținut prevederea potrivit căreia Ziua Eroilor era celebrată la 9 mai, cu prilejul Zilei Independenței de Stat a României și a Victoriei asupra Fascismului.



Elevii clasei a III-a C au participat cu interes la slujba de pomenire a eroilor săvârșită la Monumentul Eroilor din fața Primăriei Bragadiru.



CERC PEDAGOGIC ÎN ȘCOALA NOASTRĂ

Cercul Pedagogic al Învățătorilor din Bragadiru – o experiență integrată de învățare, tradiție și inovație didactică- Prof. Nicolae Ioana

Într-un cadru festiv și profund educativ, Cercul Pedagogic al învățătorilor desfășurat la Școala Gimnazială Nr.1 din Bragadiru a adus în prim-plan tema: „Demersuri didactice creative de abordare integrată pentru formarea unei atitudini pozitive în raport cu istoria, geografia locală și națională”.



Evenimentul a reunit cadre didactice pasionate din școala gazdă și din Școala Gimnazială Nr.1 din Cornetu, elevi implicați și o comunitate deschisă spre dialog educațional. Încă de la început, activitatea a surprins prin coerența tematică și implicarea tuturor participanților, oferind o imagine vie a modului în care școala poate deveni un spațiu al valorificării memoriei locale și al formării identității naționale.



Activitatea a debutat cu o scenetă evocatoare: „Bragadiru – școala de altădată”, în care elevii clasei a III-a B coordonați de doamna profesor Tincea Vasilica, au redat, cu umor și emoție, atmosfera unei clase de demult. Decorul, costumele și replicile au transpus audiența într-o epocă în care rigoarea și respectul pentru dascăli erau fundamentale.



A urmat un moment muzical plin de căldură, oferit de grupul vocal format din elevii claselor a II-a F, a III-a F, a III-a G, coordonați de profesor Bîscoveanu Andreea, Dinu Denisa și Mișuț Diana. Suitele de dansuri populare românești, pregătite cu grijă și bucurie de doamna profesor Rugă Loredana au completat tabloul identitar, aducând în centrul atenției frumusețea și diversitatea folclorului românesc.



După momentul artistic, participanții au fost invitați pe unul dintre holurile școlii, unde a fost amenajată o expoziție inedită: „Muzeul amintirilor”. Elevii, împreună cu cadrele didactice și părinții, au reunit obiecte vechi – fotografii, manuale, monede, unelte, costume populare – moșteniri ale familiilor din Bragadiru. Fiecare exponat spunea o poveste, iar întreaga expoziție devenise un veritabil act de recuperare a memoriei locale.

Într-o altă secțiune a activității, elevii a IV-a B au prezentat monografia orașului Bragadiru, elaborată cu grijă, în urma unor activități de documentare și cercetare. Momentul cel mai emoționant l-a constituit interviul cu un fost elev de 92 de ani, care a împărtășit cu multă emoție și umor amintiri din școala de altădată, valorile educației de ieri și rolul dascălului în formarea generațiilor. Vocea acestuia, caldă și plină de înțelepciune, a inspirat întreaga asistență.



Activitatea a continuat cu prezentarea unor referate și reflecții pedagogice, axate pe influența predării istoriei și geografiei în ciclul primar. Au fost analizate metode didactice integrate, impactul emoțional al activităților tematice, modalități de a trezi interesul copiilor pentru trecut și spațiul geografic în care trăiesc.



Evenimentul s-a încheiat cu un atelier de lucru interactiv, în cadrul căruia cadrele didactice au colaborat la realizarea unui proiect de excursie didactică. Aceasta a fost concepută ca o formă de învățare în afara clasei, menită să integreze cunoștințele de istorie și geografie într-un cadru aplicativ, ludic și reflexiv.

Cercul Pedagogic al învățătorilor din Bragadiru a demonstrat că educația despre istorie și geografie locală poate deveni vie, atractivă și profundă, dacă este realizată prin metode moderne, centrate pe elev și pe realitatea imediată. Exemplele de bune practici propuse merită multiplicare și adaptate în toate colțurile țării, pentru că o țară se construiește de la firul ierbii – din fiecare oraș, din fiecare școală, din fiecare copil care învață să iubească locul din care vine.



Moștenirea latină prinde viață la Școala Gimnazială Nr. 1, Bragadiru

Prof. Popovici Iuliana

În data de 9 mai 2025, Ziua Europei, clasa a VII-a E a Școlii Gimnaziale Nr. 1, Bragadiru, sub îndrumarea doamnei profesoare Popovici Iuliana-Mădălina, a invitat cadrele didactice de specialitate din Județul Ilfov la o lecție-spectacol în care a urmărit să demonstreze, într-un cadru interdisciplinar, cum limba latină și civilizația romană continuă să pulseze în limbile și în culturile Europei. Reușita acestei lecții-spectacol nu ar fi fost posibilă fără sprijinul permanent al inspectorului de specialitate, doamna profesoară Gridan Maria, și fără implicarea doamnelor directoare Danalachi Denise-Iuliana și Gogu Elena, care au încurajat inițiativa și au facilitat colaborarea dintre catedra de limbă latină și cea de limbă și literatură română, demonstrând că educația interdisciplinară și creativă este o prioritate reală.

Lecția, intitulată „Moștenirea latină în limbile europene”, a fost gândită ca o sinteză artistică între istorie, lingvistică și artă teatrală. Prin îmbinarea dialogului euristic, a dramatizării, a brainstorming-ului și a comparației, elevii au explorat legătura genetică dintre română și celelalte limbi romanice, demonstrând cum modelele culturale clasice au cizelat mentalități europene. S-a urmărit dezvoltarea la elevi a unor competențe precum: receptare lingvistică critică – identificarea elementelor latine esențiale în limbile romanice; asumarea identității culturale – valorificarea patrimoniului greco-roman în formarea propriei viziuni; integrarea culturală – transferul cunoștințelor despre civilizația romană în contexte cotidiene.

Lecția a adus în scenă patricieni romani, poeți italieni, cavaleri francezi, conquistadori spanioli, voievozi și țărani români. Prin costume, miniaturi de monumente și fundal muzical, elevii evidențiază, pentru fiecare epocă, cuvinte-cheie și expresii care trădează filonul latin.

Elevii au demonstrat că studiul limbii latine nu este un exercițiu muzeal, ci o cheie de înțelegere a identității europene și un prilej de a exersa gândirea critică, creativitatea și colaborarea. Prin teatru, limbajul s-a transformat în emoție, iar istoria – în experiență vie.

Prin talent și rigoare, elevii au reuși să țină aprinsă flacăra culturii clasice.



Ziua Europei
9 mai

MOȘTENIREA
LATINĂ ÎN
LIMBILE
EUROPENE

ȘCOALA
GIMNAZIALĂ
NR1, BRAGADIRU

Casa a VII-a E

DIRECTOR,
PROF. DANALACHI DENISE
IULIANA

PROF. COORDONATOR
POPOVICI IULIANA
MĂDĂLINA




Don venit, dragi spectatori, într-o călătorie fascinantă prin timp și spațiu, unde cuvintele devin punți între culturi! Astăzi, 9 Mai, sărbătorim născutur Europei, și și moștenirea noastră comună, rădăcinile latine care ne unesc.

De la Antichitate și până în Renaștere, limba latină a fost o țesătură deschisă spre cunoaștere, artă și civilizație.

În această zi, vom prezenta cu orgoliu și mândrie limbile europene, când va rezona vibranta dulceaț a prezentei. Vom descoperi povești vechi desigur pe care ni le cunoaștem, prin cuvinte, și vom afla și despre limbile care ne unesc în această zi.

Și astăzi, haideți să ne bucurăm și să sărbătorim împreună această zi în care ne unesc rădăcinile noastre comune.

**HISTORIA
MAGISTRA
VITAE EST!**

Un pas înainte în educația limbii engleze – între tradiție, tehnologie și inspirație umană

Prof. Danalachi Denise Iuliana

Un eveniment dedicat pasiunii pentru predare, comunicare și inovație

Pe 3 aprilie 2025, Școala Gimnazială Nr. 1 Bragadiru a devenit gazda unei întâlniri de suflet și de înalt profesionalism: **Cercul Pedagogic al Profesorilor de Limba Engleză**. Evenimentul a reunit cadre didactice, formatori, consultanți educaționali și invitați speciali, într-un cadru menit să celebreze inovația pedagogică, cooperarea și reflecția asupra actului educațional.

Evenimentul s-a desfășurat sub coordonarea Inspectorului Școlar pentru Limba Engleză, Prof. Andrei Galbenu, a cărui prezență activă și susținere constantă au contribuit la crearea unui cadru profesional valoros. Prin implicarea sa, domnul inspector a încurajat dialogul pedagogic, schimbul de idei și promovarea inovației didactice, subliniind importanța colaborării între școli și a unei educații moderne, centrate pe elev.

Deschiderea: comunicarea dincolo de cuvinte

Ziua a debutat cu înregistrarea participanților și un călduros cuvânt de bun venit. A urmat prelegerea invitatului special **Redoine Khlifate**, trainer internațional și autor al cărții *The Art of Effective Public Speaking*. Prezentarea sa, *“The Power of Body Language”*, a adus în prim-plan comunicarea nonverbală, subliniind că modul în care ne exprimăm prin gesturi, mimică și postură influențează profund relația profesor-elev. Energia și carisma sa au captivat audiența, deschizând evenimentul într-un mod memorabil.

Lecții demonstrative – din clasă, cu sens

Punctul central al cercului a fost reprezentat de **lecțiile demonstrative susținute de profesorii școlii gazdă**, fiecare propunând o abordare creativă, bine structurată și adaptată nivelului de vârstă al elevilor:

Clasa a IV-a – Prof. **Elena Moldovan** a creat o lecție plină de dinamism prin cântece, jocuri de rol și mișcare, în care elevii au interacționat cu entuziasm sub titlul *“Have Fun Speaking English!”*.

Clasa a V-a – Prof. Denise-Iuliana Danalachi a adus muzica în centrul lecției prin melodia “Que Sera Sera”, folosind-o ca pretext pentru dezvoltarea abilităților de ascultare și exprimare. Activitatea a fost nu doar educativă, ci și emoționantă, conectând generațiile prin mesajul universal al speranței.

Clasa a VI-a – Prof. Cosmin-Mihnea Ungureanu a abordat tema educației digitale, prin lectura unui blog și activități de argumentare despre avantajele și provocările învățării cu ajutorul tehnologiei.

Clasa a VII-a – Prof. Corina Dragomir a facilitat un atelier de scriere funcțională pe tema rețelelor sociale, unde elevii au creat texte autentice: emailuri, postări și mesaje WhatsApp – dezvoltând abilități practice și conștientizare digitală.

Clasa a VIII-a – Prof. Adela-Mihaela Bîrsan a ghidat o lecție interactivă despre regulile din comunitate, în care elevii au colaborat în grupuri, exprimând opinii și propuneri într-un climat de respect și învățare activă.

Sesiuni de formare – sprijin pentru prezent și viitor

Participanții au continuat cu două sesiuni de formare profesională susținute de experți:

Sorin Popescu, consultant **National Geographic Learning**, a vorbit despre **gestionarea eficientă a clasei**, sub titlul “*Beyond Discipline: Supporting Learning Through Classroom Culture*”. Accentul a fost pus pe crearea unui climat pozitiv și predictibil, care susține implicarea reală a elevilor.

Alexandra Barbu, consultant **Cambridge** pentru Fischer International, a prezentat platforma **Cambridge One**, demonstrând cum resursele digitale moderne pot transforma predarea limbii engleze într-o experiență interactivă, adaptată nevoilor reale ale elevilor și profesorilor.

Evenimentul s-a încheiat cu o sesiune de întrebări și răspunsuri și cu prezentarea celor mai noi actualizări din partea **Aniella Giorgiana Bușilă**, consultant Cambridge University Press & Assessment, care a oferit informații despre examenele Cambridge, resursele disponibile și direcțiile internaționale ale educației lingvistice.

Concluzie – Educație cu inimă, minte și viziune

Cercul Pedagogic de la Școala Gimnazială nr.1 Bragadiru a fost mai mult decât o întâlnire metodică: a fost un prilej de creștere, de conectare între profesori pasionați și de explorare a direcțiilor viitorului educațional. Atmosfera a fost caldă, deschisă, marcată de profesionalism, dar și de bucuria sinceră de a învăța unii de la ceilalți.

Felicitări întregii echipe organizatoare și tuturor profesorilor implicați! Evenimente ca acesta ne amintesc că, dincolo de programe și metode, **educația este despre oameni, despre curajul de a încerca și despre bucuria de a reuși – împreună.**



PROIECTE EDUCAȚIONALE

„Un stil de viață sănătos într-o lume sănătoasă”

Educație, cooperare și responsabilitate transfrontalieră

Prof. Bîrsan Adela Mihaela

Clasa a VI-a G

The poster features a central graphic with the word "HEALTHY" in large green letters. Surrounding it are icons for "Lifestyle" (bed, clock), "Sports" (soccer ball), "Exercise" (dumbbell, heart), "Balance" (bicycle, scale), "Nutrition" (apple, fish), and "Eating Diet" (plate, glass). Below the graphic is the text "Key to Healthy Lifestyle of Professionals".

Teams: Creative Explorers & Healthy Teens & Heroes for a Healthy Life

September 1-May 31, 2024-2025

Online Education Without Borders

A HEALTHY LIFESTYLE IN A HEALTHY WORLD

Presented By :

IPLT Miron Costin, or. Florești, Republica Moldova

&

Școala Gimnazială Nr.1 "Bragadiru", Județul Ilfov, or. Bragadiru, România

Partenerial educational - Școala Gimnazială Nr. 1 "Bragadiru", Ilfov, România & IPLT Miron Costin, Florești, Republica Moldova - **Perioada de desfășurare: 1 septembrie 2024 – 31 mai 2025**

Într-un context global marcat de schimbări rapide și provocări de mediu, sănătatea fizică și mentală a tinerilor devine o prioritate esențială pentru sistemele educaționale moderne. Proiectul transfrontalier „**A Healthy Lifestyle in a Healthy World**” aduce în prim-plan necesitatea cultivării unui stil de viață sănătos printr-o abordare integrată, creativă și colaborativă între elevi, profesori și comunități. „**Un corp**

sănătos găzduiește o minte sănătoasă” – acesta a fost motto-ul unui proiect inedit și plin de energie pozitivă, care a unit elevii din România și Republica Moldova pentru a promova un stil de viață sănătos și respectul față de natură.

Inițiat de echipele „Creative Explorers”, „Healthy Teens” și „Heroes for a Healthy Life”, proiectul își propune să dezvolte competențele de viață sănătoasă în rândul elevilor prin activități interactive, interdisciplinare și prin implicarea directă în comunitate. Proiectul urmărește:

- Promovarea alimentației echilibrate și a activității fizice regulate;
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la impactul stilului de viață asupra mediului;
- Consolidarea cooperării educaționale între elevii din România și Republica Moldova;
- Utilizarea educației online ca punte de legătură între școli și ca instrument modern de învățare.

Proiectul este structurat în mai multe etape tematice, desfășurate pe parcursul anului școlar 2024-2025:

1. **Lansarea și prezentarea echipelor:** Elevii se cunosc prin intermediul platformelor de învățare online, participă la ateliere de storytelling digital și își prezintă propriile obiceiuri legate de sănătate și nutriție.
2. **Campanii de informare și sensibilizare:** Se organizează sesiuni tematice despre nutriție, mișcare fizică, somn, igienă și sănătate mentală. Sunt create afișe, broșuri și clipuri video de promovare a unui stil de viață sănătos. De asemenea, elevii au creat propriul ziar informativ.

3. **Provocări sportive și culinare:** Participanții iau parte la concursuri de rețete sănătoase, activități sportive comune, precum și provocări săptămânale (pasul zilnic, exerciții fizice acasă, hidratare corectă).
4. **Ateliere creative și de ecologie:** Elevii realizează lucrări plastice, colaje, eseuri și prezentări digitale despre conexiunea dintre sănătatea umană și sănătatea mediului înconjurător.
5. **Gala finală a proiectului:** Activitățile se încheie cu o expoziție virtuală și o prezentare publică a rezultatelor – sub forma unei prezentări tip minimalist, care reflectă munca elevilor și a profesorilor implicați.

„A Healthy Lifestyle in a Healthy World” nu este doar un proiect educațional – este un manifest pentru o generație mai responsabilă, mai sănătoasă și mai atentă la lumea din jur. Cu sprijinul profesorilor, părinților și partenerilor educaționali, elevii devin nu doar receptori ai unor informații utile, ci **ambasadori activi ai schimbării pozitive** în comunitățile lor.

Educația fără granițe devine, astfel, un spațiu în care tinerii din România și Republica Moldova învață împreună să trăiască sănătos într-o lume sustenabilă.

DĂRUIM ZÂMBET – Proiect de parteneriat și voluntariat S.N.A.C

Școala Gimnazială Nr. 1 Bragadiru & Parohia Letca Nouă „Centrul de Copii”

Prof. Danalachi Denise, Prof. Bîrsan Adela Mihaela

„Când dai, la început dai din ceea ce ai, apoi, de la un moment dat, dai din ceea ce ești.” – Arsenie Boca

În luna aprilie, elevii Școlii Gimnaziale Nr. 1 Bragadiru au demonstrat că gesturile mici pot aduce bucurii mari. În cadrul proiectului „DĂRUIM ZÂMBET”, desfășurat în parteneriat cu Parohia Letca Nouă – Centrul de Copii, s-au evidențiat frumusețea solidarității, puterea empatiei și spiritul civic al tinerilor noștri. Proiectul a fost coordonat de doamna director Danalachi Denise, alături de doamnele profesoare Căpățână Magdalena și Bîrsan Adela Mihaela, care au susținut și îndrumat elevii pe tot parcursul activităților.

Un rol important în mobilizarea și organizarea acțiunii l-au avut și elevii implicați direct în proiect, alături de cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Bragadiru, care, de fiecare dată, dau dovadă de implicare, dăruire și un profund respect pentru valorile educației și ale solidarității umane. Elevii au fost însoțiți de coordonatorii proiectului, de doamna director adjunct Popescu Ruxandra și de doamna profesor Oprea Nicoleta. Prin implicarea lor activă, aceștia au contribuit la buna desfășurare a evenimentului și la crearea unor momente încărcate de emoție, bucurie și generozitate.

Proiectul a avut un dublu rol – umanitar și educativ. A oferit sprijin copiilor din medii defavorizate, dar a fost în același timp o lecție valoroasă pentru elevii noștri, care

au învățat ce înseamnă implicarea reală în viața comunității, cum ar fi:

- Dezvoltarea empatiei și a respectului față de semenii;
- Conștientizarea existenței unor realități sociale diverse;
- Exersarea comunicării și a comportamentului etic în comunitate;
- Mobilizarea elevilor și părinților în acțiuni de binefacere.

Prin participarea la acest proiect, elevii au înțeles cât de important este să fii generos, atent și solidar. Nu doar bunurile materiale au contat, ci energia pozitivă, gândul bun și implicarea sinceră. A dăruii din suflet a fost adevărata lecție de viață.

Elevii Scolii Gimnaziale Nr. 1 Bragadiru au înțeles că voluntariatul nu este doar o acțiune, ci o atitudine. Prin implicarea în acest proiect, ei au experimentat bucuria de a dăruii și au învățat să privească lumea dincolo de propriile nevoi.

„Am învățat că un zâmbet poate schimba o zi. M-a impresionat cât de puțin e nevoie ca cineva să se simtă iubit.” – Ioana, clasa a VI-a G

„Mi-a plăcut că am făcut ceva important. Am simțit că ajut cu adevărat.” – Vlad, clasa a VI-a G

Efectele proiectului s-au văzut nu doar în zâmbetele copiilor beneficiari, ci și în ochii elevilor voluntari. Proiectul a fost documentat prin fotografii, albume și portofolii, ce vor rămâne mărturie a unei inițiative care a unit suflete și a oferit speranță. Educația nu înseamnă doar cunoștințe, ci și formarea caracterului. Iar prin acest proiect, elevii au învățat una dintre cele mai importante lecții: puterea de a face bine.



Proiectul național Școli și grădinițe prietenoase cu natura

Elevii claselor a V-a A, B, C, D, G, a VI-a F, G, a VII-a A, B, F, a VIII-a A, B, D

Prof. coordonator Popescu Mirela-Andreea

Anul acesta Școala Gimnazială nr. 1 din Bragadiru, județ Ilfov, a participat pentru prima dată în cadrul proiectului național [Școli Prietenoase cu Natura](#), în parteneriat cu Societatea Ornitologică Română.

Elevii au fost receptivi și au participat la mai multe activități, marcând de-a lungul anului prin postere sau prezentări diverse sărbători, cum ar fi Ziua ariciului, Ziua rândunicii, Ziua păsărilor migratoare, Ziua cucului, Ziua polenizatorilor, Luna pădurii, Ziua biodiversității, Ziua pământului, etc.

La concursul de biologie *Olimpiada speciilor* organizat de Societatea Ornitologică Română elevii au obținut rezultate frumoase la etapa județeană, regională și națională și s-au clasificat printre primii de la nivel național.

De asemenea, pentru că au înțeles importanța păsărilor în viața noastră, au construit și amplasat căsuțe și hrănituri în curtea școlii noastre.

În fiecare modul am explorat natura prin excursii și drumeții alături de micii detectivi ai naturii care au plantat copaci, au strâns gunoaie, sau au vizitat obiective turistice.

În concluzie, prin participarea în cadrul acestui proiect, elevii școlii noastre au aflat mai multe informații despre mediul înconjurător și despre cât de important este să protejăm natura.





SĂ REFLECTĂM!

Învățătorul

Prof. Nicolae Ioana

Invățătorul adevărat este o persoană înzestrată de la natură cu un simț al vremurilor și al realității. Este prezent în mijlocul tuturor evenimentelor vieții pe care le înțelege și din care poate extrage învățăminte.

Invățătorul este conectat prin mii de fire, invizibile de celelalte ființe umane din jur, pe care le poate descifra cu ușurință și asupra cărora are talentul de a-și lăsa amprenta creatoare de personalități.

Invățătorul este un receptor al universului care transformă și adaptează întreaga informație din a cărei sevă se vor înfrupta pe săturate micile ființe atrase de universul imens al cunoașterii și al existenței.

Invățătorul este, în concluzie, o graniță permeabilă și selectivă între două lumi coexistente: lumea vieții cotidiene adulte și raiul copilăriei nevinovate.

Și dacă în calitatea noastră de educatori reușim să oferim în aceeași măsură și înțelepciune și dragoste, atunci ceea ce spunea într-o traducere mai aproape de inimă M. Nouwen este perfect adevărat:

“În fiecare dintre noi
S-ascunde tainic un har
Nebănuțit:
Să poți
De grijă cuiva să porți,
Inima la fel să-ți bată
Pentru toți.
Să fii acolo pentru ceilalți,
Zâmbind,
Să știi s-asculti, s-auzi
Și să primești, doar
Dăruind.
De-ar vecui în libertate
Acest dar,
Miracolul pe Terra
N-ar fi atât de rar.”

Vorbim corect!

De ce trebuie să știm să vorbim corect? Este atât de important acest lucru în ziua de astăzi? Da, este vital. A ști să vorbești corect implică și a ști să scrii corect. Comunicarea eficientă înseamnă dicție, ascultare activă, claritate și feedback. Dacă nu ești capabil să livrezi un mesaj corespunzător, răspunsul pe care îl vei primi nu va fi unul satisfăcător. O vorbire defectuoasă duce la o scriere incorectă. Dacă vorbirea va fi superficială, aceasta va afecta și scrierea. Dicția ne ajută să pronunțăm corect toate sunetele și să avem o comunicare cât mai clară și eficientă. Dacă nu pronunțăm corect, din păcate, vom ajunge să scriem la fel cum pronunțăm.

Aici vom găsi unele dintre cele mai importante reguli gramaticale pe care trebuie să le avem în vedere pentru a scrie corect în limba română.

Voiam/Vroiam

Conform DOOM 2005 verbul „a vroi” nu există. Prin urmare, forma de imperfect, persoana I, numărul singular și plural pentru verbul „a voi” este „voiam”, și nu „vroiam”, care este un amestec al celor două verbe, și deci, o variantă greșită.

A face/ A zice la modul imperativ, forma negativă, persoana a II-a, singular

Se formează cu ajutorul negației „nu” plus forma de infinitiv „a face”/ „a zice”. Prin urmare, corect vom spune: „Nu face!”/ „Nu zice!”

Să aibă/ Să aibe?

Corect vom spune „să aibă”, și nu „să aibe”!

Exemplu: O să aibă timp să învețe.

Abea/ Abia?

Corect vom spune: „De-abia aștept să vii la mine”.

Greșit: „de-abea”.

Albaștrii/ Albaștri

Forma corectă de plural este „albaștri”, cu un singur „i”.

Atunci când se află în fața substantivului, poate să apară cu doi „i”, dacă preia articolul substantivului.

Exemplu: ochii ei albaștri și albaștrii ei ochi

A apare/ A apărea

Forma corectă de infinitiv a verbului este „a apărea”.

Conjugarea verbului „a apărea” la viitor cunoaște următoarele forme:

Eu voi apărea

Tu vei apărea

El/Ea va apărea

Noi vom apărea

Voi veți apărea

Ei/Ele veți apărea

Forma „va apare” este greșită!

Așează/ Așază

După „ș” și „j” în rădăcina cuvântului se scrie și se pronunță „așază”.

Prin urmare, corect este: „El **așază** cartea pe masă”; și NU „El **așează** cartea pe masă”.

Care/ Pe care?

Renunțarea la prepoziția „pe” în vorbirea curentă constituie o greșeală frecventă. Prin urmare, corect este : „Fata **pe care** o vezi este vecina mea”; și **NU** „Fata **care** o vezi este vecina mea”.

Datorită/ Din cauza

Prepoziția „din cauza” se folosește întotdeauna în construcții negative, pe când prepoziția „datorită” sau „grație” se folosește în enunțuri care au un sens pozitiv. Prin urmare, vom spune: „Nu am venit la școală **din cauza răcelii**”; și **NU** „**datorită răcelii**”, pentru că sensul enunțului este negativ.

Se crează/ Se creează

Pentru modul indicativ, timpul prezent, avem următoarea conjugare a verbului:

Eu creez

Tu creezi

El/ Ea creează

Noi creăm

Voi creați

Ei/ Ele creează

Forma „creem” este greșită!

REVISTA NOASTRĂ reprezintă:

- un pas important spre dezvoltarea educațională și personală a elevilor noștri
- o legătură strânsă cu comunitatea locală
- un jurnal al emoțiilor
- un cufăr al amintirilor prețioase din anii de școală

